Муниципальноебюджетноеобразовательноеучреждение«Полянскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»

«Рассмотрено»
Назаседанииметодическогообъединенияучителейгуманитарногоцикла
МБОУ «Полянская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2020г
Руководитель МОЛевушкина Ю.В.
/____________

«Согласовано»
Заместительдиректорапо УВР
МБОУ«Полянская СОШ»
Конантьева И.А. /___________

Протокол № 1 от «29» августа 2020 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ«Полянская СОШ»
Ашмарина О.А./ _________
Приказ № 60
от «29» августа2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному(тат) языку начального общего образования
1-4классы

Год разработки: 2020
Срок реализации: 2020-2021

Программу составила:
Сафиуллова Минезия Равиловна
учитель татарского языка и литературы,
1 кв. категории

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.** По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- ***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;начать, продолжить и завершить разговор;

– воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

- ***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- ***в чтении***

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- ***в письме***

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс.Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья.Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой.В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е*:*ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

1 нче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча укыту фәненең эчтәлеге

	Кыскача эчтәлек(содержание)	**Сәгать саны**
Графика, каллиграфия, орфография	Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштырып, дөрес әйтә белү, транскрипция билгеләре белән таныштыру. Уку һәм язу кагыйдәләре (о-ө). Сүзләрне иҗекләргә бүлү, иҗекләп икенче юлга күчерү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау. Киң әйтелешле, тар әйтелешле о, ы, э авазларыТатар теленә хас авазлар. Сүз басымы. Баш хәрефтән язылa торган сүзләр. Сопоставление гласных и согласных звуков в татарском и русском языках, умение правильно произносить, знакомство с признаками транскрипции. Правила чтения и письма (о-ө). Разделение слов на слоги, перенос их в другую строку. Начать писать предложение с заглавной буквы. Звуки о, ы, э характерны для татарского языка. Словесное ударение.	**6**
Сөйләмнең фонетикягы	Калын һәм нечкә сузыклар. Сүз басымы. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Нечкә һәм калын сузык авазларны кабатлау. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны кабатлау. Алфавитны кабатлау.Татар теленең авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Авазлар һәм хәрефләр. Твердые и мягкие гласные. Словесное ударение. Звонкие и глухие согласные. Порядок букв татарском алфавите. Повторение твердых и мягких гласных звуков. Повторение звонких и глухих согласных. Повторение алфавита, звуковая система татарского языка: состав гласных и согласных звуков. Звуки и буквы.	**2**
Сөйләмнең лексикягы	Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар. “Бакчада”, Кыш билгеләре, Тән әгъзаларының исемнәре, Татар халык ашларының исемнәре, Шәһәрдә темаларындагы лексик-грамматик күнекмәләр. Мин ... яратам төзелмәсе. *Минем чанам бар* төзелмәсе. Ашамлык исемнәре темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр. “*Мин транспортта барам*” төзелмәсе Простые выражения, единицы татарского речевого этикета, клише. «В саду». Признаки зимы, части тела, названия татарских народных блюд, лексико-грамматические навыки на тему город. Конструкция «Я ... люблю». Конструкция «У меня есть сани». Лексико-грамматические навыки на тему «блюды».	**4**

	Конструкция «Я иду на транспорте»	
Сүз ясалышы.	Сыйфат ясагыч кушымчылар: -лы, -ле, -сыз, - сез һ.б *(тәмле)*. Исемнең ясалыш ысуллары, исемнәрнең ясалышы (тамыр, парлы, тезмә, кушма, кыскартылма) *Словообразовательные аффиксы: -лы, -ле, -сез, - вы и т.д. (вкусно).Методы словообразования имен существительных (корень, парное, составное,сложное, сокращенное)*	**4**
Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.	*Синең исемең ничек?* соравы һәм аңа җавап формасы. *Бу кем?нәрсә?* сораулары һәм аңа җавап формасы. Бу кайсы шәһәр? соравы. Ялгызлык исемнәр. *Син кайда яшисең?* соравы һәм аңа җавап формасы. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны. Исемнәрнең 1, 2 затта берлектә тартым белән төрләнеше. *Кая? Кемгә?* сораулары һәм аларга җавап формасы. *Кая? кайда? кайдан?* сораулары һәм аларга җавап формасы. Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше. *Кая? кайда? кайдан?* сорауларына җавап бирү. Кай җирең авырта? соравына җавап бирү. Исемнәрнең урын-вакыт, чыгыш, юнәлеш, төшем килешләре. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнең юнәлеш килеше. Исемнең чыгыш килеше. Исемнең урын-вакыт килеше. Вопрос «Как тебя зовут? и форма ответа на него. Вопросы кто? что? и форма ответа на него. Это какой город? Нарицательные имена. Вопрос «Где ты живёшь? и форма ответа на него. Единственное и множественное число имен существительных. Конструкция «Что у тебя болит?». Склонение имен существительных. Собственные и нарицательные имена. Направительный, исходный и местно-временной падежи.	**8**
Алмашлык.	**Бу** күрсәтү алмашлыгы. Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек килешләре. Зат алмашлыкларының берлектә баш, төшем, чыгыш, урын-вакыт, юнәлеш килешләре. **Это** указательное местоимение. Личные местоимения в именительном, притяжательном , винительном, исходном, местно- временном падеже.	**9**
Сан.	1 дән 10 га кадәр саннар.Микъдарсаннарыбеләнтаныштыру (1-10 саннары).**Ничә?** соравына җавап бирә белү. Микъдар саннары янында исем. Тәртип саннары. Числительные от 1 до 10. Ознакомление с количественными и порядковыми числами. Умение отвечать на вопрос сколько?	**3**
Сыйфат.	**Нинди?** Соравынаҗавапбирәбелү. Сыйфат. **Сыйфат+исем** төзелмәсе. Төсләрне белдерүче сыйфатлар.	**3**

	Умение отвечать на вопрос какой?. Прилагательное. Прилагательное +имя. Прилагательные, выражающие цвета.	
Фигыль.	Боерык фигыль. Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы. Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3 нче затта берлек сан формасы. Ризалык белдерү формасы. *Уйный* фигыленең I, II затларда төрләнеше. Хикәя фигыльнең берлек сан I, II зат формасы. Хикәя фигыльнең юклык формасы. Хәзерге заман фигыльләренең I, II, III затта берлек саны Повелительное наклонение. 2-е лицо повелительного наклонения.Настоящее время глагола.Отрицательная форма глагола. Настоящее время глагола I, II лица. Спряжение глагола «уйный».	**9**
Модаль сүзләр	Модаль сүзләр *(кирәк, кирәкми)/ Модальные слова(надо, не надо)*	**4**
Бәйлекләр.	*Белән* бәйлеге./ Послелог “белән”	**6**
Кисәкчәләр.	-мы/-ме сорау кисәкчәләре. **-мы/-ме**, **түгел, әле** кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу/ Применение вопросительных частиц в речи**-мы/-ме**, **түгел, әле**и получение информации с применением частиц	**4**
Теркәгечләр.	**һәм** теркәгечен сөйләмдә куллану/ применение в речи союза “и”	**1**
Синтаксис.	Раслау һәм кире кагу формалары. Хикәя һәм сорау җөмләләр. Раслау һәм инкарь итү. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Боеру максаты белән әйтелгән җөмләләр. Формы подтверждения и опровержения. Повествовательные и вопросительные предложения. Подтверждение и отрицание. В конце предложения знаки препинания.	**2**
БСҮ	Күчереп язу – 1, диалог – 11 Эпистоляр жанр текстлары (котлау һәм хат язу) – 2. Төрле темалар буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү – 6/ Контрольное списывание- 1; Тексты эпистолярного жанра (поздравление и письмо)- 2;Проверка навыков общения по различным темам через ситуативные упражнения-6	1
Барысы		**66**

УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ / СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА- 2 класс

Предмет буенча тематик эчтәлек	Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат
Без мәктәпкә барабыз-19 ч. Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклеге. Уку хезмәте. / Мы идем в школу Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебных пособий. Учеба. /	Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзеңә сорый белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү. Татар теленә хас булган авазларны белә. Транскрипция билгеләрен белә. Сингармонизм закончалыгын белә. Исемнәрне 1, 2, 3 нче затта берлектә тартым белән төрләндерә. Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан, юклык-барлык белән төрләндерә. Исемнәрне чыгыш, юнәлеш, төшем килешләрендә куллана. –мы, -ме сорау кисәкчәләрен куллана. Кем? Нәрсә? НиндиНичә?Ничек? Кайда? Нишли? Кая? Кайдан? сорауларына җавап бирә. Боерык фигыль формасын куллана
Базарда- 13 ч. Яшелчәләр. Җиләк-җимешләр. Базарда. Көз билгеләре. /На рынке. Овощи. Плоды и ягоды. На рынке. Признаки осени.	Яшелчә, җиләк-җимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә ятатуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, җиләк-җимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра белү. Көз билгеләре. Нинди? соравына җавап бирүче сүзләр. Чөнки теркәгече белән җөмләләр төзү. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Сүзнең нигезе һәм кушымчасы. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта берлек сан 3 зат формасы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек, күплек сан формалары. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасы. Исемнәрнең төшем килеше. Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары, аларга җавап бирү. Җиләк- җимеш, яшелчә исемнәре.Үзеңнең режимың турында сөйләү. Ничә? Ничәнче? Ничә сум? Ничек? сорауларына җавап бирү. 1-100 гә кадәр саннар, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Базарга барырга чакыру, базарда җиләк-җимеш сатып алуны белдергән сөйләм

	үрнәкләре.
Мин чисталык яратам – 7ч. Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзалары атамалары. Табипта. / Я люблю чистоту Предметы личной гигиены. Наименования членов тела. У врача. /	Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү. Табибка кайсы җиреңавыртуын әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Исемнәрнең тартым белән төрләндерә. Исемнәрне юнәлеш килешендә куллана. Бал белән төзелмәсен куллана. Щетка белән төзелмәсен куллана. Комплимент әйтә белә. Исемгә кушымча ялгаганда авазлар чиратлашуын белә [к]-[г],[п]-[б]. Билгеле үткән заманның барлык, юклык формасын куллана. Чөнки теркәгечен куллана. Татар телендә о, ө хәрефләренең беренче иҗектә генә яза. Капма-каршы мәгънәле сүзләрне белә. Итәгатьле сорый белә. 11 дән 100 гә кадәрге саннарны әйтә белә.
Кыш җитә- 7 ч. Кыш айлары, кыш билгеләре. Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга җимлек куябыз. / Наступила зима Зимние месяцы, признаки зимы. Новогодний праздник. Зимние игры. Поставим кормушку для птиц./	Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү. Кышкы табигатьне сурәтләү. Ел фасыллары, ай исемнәре. Сыйфатның гади дәрәҗәсе. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый сүзләрен сөйләмдә куллану.Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Антоним сүзләр белән танышуны дәвам итү. Калын, нечкә сузыкларны дөрес әйтү, язу. О-Ө хәрефләренең беренче иҗектә генә язылышын белү. Тартык авазларны дөрес әйтү, язу. Һәм теркәгечен сөйләмдә куллана. Капма-каршы мәгънәле сүзләрне белә.
Безнең гаилә- 6ч. Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте. / Наша семья Наша семья. Татарская народная кухня. Домашний труд.	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнен әйтә белү. Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрне төшем килешендә кулланууын белә. Пычак белән төзелмәсен куллана. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльне зат-сан, юклык-барлык белән төрләндерә. Үткән заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә.

	Үткән заман хикәя фигыльнең барлык-юклык формасын куллана.
Яз килә- 4 ч. Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме. / Наступила весна Признаки весны. 8 Марта - это праздник матерей.	Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәнеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү.
Минем туган ягым – 4 ч. Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим. /Моя родина Моя родина. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.	“Мин кайда яшим” темасына схема буенча сөйләргә өйрәнү. Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү. Исемнәрнең иялек, чыгыш, юнәлеш килешендә төрләндереп куллана. Казан шәһәре төзелмәсен куллана. Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан, юклык-барлык белән төрләндерә. Аша, аркылы бәйлекләрен дөрес куллана. Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белә. Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан, юклык-барлык белән төрләндеерә. Автобус белән барам төзелмәсен куллана. Юл аша структурасын куллана.
Кибеттә – 4ч. Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә. / В магазине {5 ч.) В магазине одежды. В продуктовом магазине.	Кием исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү. Бер-береңнең киеменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү. Тартым белән төрләндереленгәндә исемнәрдә хәреф үзгәртә белә: түбәтәй-түбәтәе. Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан, юклык-барлык белән төрләндерә. Риза, риза түгел икәнен әйтә белә
Җәй- 4 ч. Җәй җитте. Без Сабантуйга барабыз. /Лето Настало лето. Мы идем на Сабантуй.	Җәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү. Урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү. . Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан, юклык-барлык белән төрләндерә. Исемнәрне чыгыш, юнәлеш, төшем килешләрендә куллану.

УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ // СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА- 3 класс

Предмет буенча билг тематик эчтәлек	Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат
Белем бәйрәме-11 ч. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез. / Праздник знаний Первое сентября - праздник знаний. Цветы. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценку. Мы ходим в библиотеку.	Беренче сентябрь – Белембәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзеңә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәнен, эшләмәгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү.
Көндәлек режим- 3 ч. Минем көндәлек режимым. / Ежедневный режим. Мой ежедневный режим.	Вакытны әйтә, сорый белү. Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү.
Ашханәдә -8 ч. Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез. /В столовой Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы готовим обед.	Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашхәнәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү.
Без әти-әниләргә булышабыз- 10 ч. Минем әти – әнием кем булып	Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү.

эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын әзерлибез. Мы помогаем родителям. Кем работает мой отец - мама? Мы помогаем дома. Мы готовим обед./	
Туган якка кыш килде- 8 ч. Яңа ел бәйрәме. Һава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда. / На родину пришла зима. Новогодний праздник. Погода. Зимние игры. В каникуле.	Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Һава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.
Шәһәрдә һәм авылда-4 ч. Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл. /В городе и деревне Татарстан - моя родина. Нации, населяющие Татарстан. Города Татарстана. Мы едем в город. Наша деревня.	Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү.Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү.
Әдәпле булыйк – 6ч . Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез. / Будем вежливы.	Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылый белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү.

Вежливый разговор. Вежливый разговор по телефону. Призыв на день рождения. За столом. Мы дарим подарки.	
Кечкенә дусларыбыз-6 ч. Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием. / Наши маленькие друзья Изображение четвероногих друзей, уход за ними. Моя любимая кошка.	Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганны сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү.
Күңелле җәй-14 ч. Без җәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Җәй житә. Без җиләккә барабыз. Безнең бакча. Җәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм. /Веселое лето Мы любим лето. Признаки времен года. Наступает лето. Мы идем на ягоду. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй-большой праздник. /	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Җәй көне турында сөйли белү. Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Җәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү.

УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ // СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА- 4 класс

Предмет буенча билг тематик эчтәлек	**Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат**
Яңа уку елы башлана(16 сәг.) Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез. / Праздник знаний Первое сентября - праздник знаний. Цветы. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценку. Мы ходим в библиотеку.	Беренче сентябрь – Белембәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзеңә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәнен, эшләмәгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү.
Туган як табигате (19 сәг.) Яңа ел бәйрәме. Һава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда. / На родину пришла зима. Новогодний праздник. Погода. Зимние игры. На каникулах.	Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Һава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.
Хайваннар дөньясында(10сәг.)Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием. / Наши маленькие друзья Изображение четвероногих друзей, уход за ними. Моя любимая кошка.	Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганны сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү.

Язгы бәйрәмнәр (8сәг.)	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Яз көне турында сөйли белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү
Минем туган илем(9 сәг.) Татарстан – минем туган ягым.Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл. /В городе и деревне Татарстан - моя родина. Нации, населяющие Татарстан. Города Татарстана. Мы едем в город. Наша деревня.	Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү.Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү.
Чәчәкле җәй, ямьле җәй(5сәг.)Без җәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Җәй җитә. Без җиләккә барабыз. Безнең бакча. Җәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм. /Веселое лето Мы любим лето. Признаки времен года. Наступает лето. Мы идем на ягоду. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй-большой	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Җәй көне турында сөйли белү. Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Җәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү.

праздник. /	

Календарно –тематическое планирование в 2классе по предмету родной(татарский) язык,
34 недели, 2 час,всего68 уроков.
Учебник Р.З.Хайдарова “Кунелле татар теле” “Татарский язык” Изд-во “Татармультфильм”,2012г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Срок выполнения		Примечание
			План	Факт	
I четверть Мы идем в школу(19 ч.)					
1	Вопросительные частицы –мы, -ме	1	3.09		
2	Использование личных местоимений в дательном падеже	1	8.09		
3	Танскрипционные значки	1	10.09		
4	Закон сингармонизма	1	15.09		
5	Имена числительные с 1до 10	1	17.09		
6	**Словарный диктант.**Развитие связной речи по теме “Учебные принадлежности”.Использованиеокончание мн.числа	1	22.09		
7	Работа над ошибками. Развитие связной речи, отвечая на вопрос Который?(Ничәнче?)	1	24.09		
8	Стартовая контрольная работа.	1	29.09		

	Грамматический материал 1 класса				
9	Использование глаголов в настоящего времени	1	1.10		
.10	Использование глаголов в настоящей времени и его спряжение	1	610		
.11	Использование глаголов в отрицательной форме настоящего времени	1	8.10		
.12	Испоьзование согласных звуков звонких и глухих	1	13.10		
.13	Развитие связной речи, отвечая на вопросКайдан?(Откуда?). Использование имен существительных в предложнрм падеже	1	15.10		
.14	Использование имен существительных в дательном падеже	1	20.10		
.15	**Контрольная работа.Имя существительное и глагол**	1	22.10		
.16	Обучающее сочинение "Минем якын дустым" ("Мой близкий друг")	1	27.10		
.17	Развитие связной речи, отвечая на вопрос Кайдан? Откуда?	1	29.10		
.18	Использование имен существительных в творительном падеже	1	10.11		
.19	Развитие связной речи, отвечая на вопросКая?(Куда?),Кайда?(Где?),Кайдан? Откуда?	1	12.11		
Базарда (13 сәг.)					
.20	Утвердительные и отрицательные высказывания в диалогической речи	1	17.11		

.21	Обучающее сочинение на тему”Овощи” Использование глаголов в прошедшем времени	1	19.11		
.22	Работа над ошибками. Использование глаголов в настоящей времени и его спряжение	1	24.11		
.*23*	Развитие связной речи, используя сочинительных и подчинительных созов (а, потому что) (чөнки, ә).	1	26.11		
.24	Развитие связной речи, используя прилагательных	1	1.12		
.25	**Контрольное списывание на тему ” Базарда”** (“На базаре”	1	3.12		
.26	Словосочетания, выражающие *Бир әле,(Дай пожалуйста) бирегез әле* (дайте пожалуйста).	1	8.12		
.27	Развитие связной речи, используя предлог белән(с)	1	10.12		
.28	Знаки препинания в конце предложения	1	15.12		
.29	Обучающее сочинение на тему”Көз җитте”(“Наступила осень”	1	17.12		
.30	Грамматические упражнения написания букв о и ө	1	22.12		
.31	**Контрольная работа по теме: “Исем” “Имя существительное”**	1	24.12		
.32	Работа над ошибками. Развитие связной речи, используя по теме “Базарда”	1	12.01		
Я люблю чистоту(7 ч.)					
.33	Развитие связанной речи по теме”Чисталык”(“Чистота”)	1	14.01		

.34	Развитие связанной речи, используя лексический материал”Гаилә”(“Семья”)	1	19.01		
.35	Имена существительные категории принадлежности	1	21.01		
.36	Имена существительные категории принадлежности	1	26.01		
.37	Развитие диалогической речи, используя по теме «Наша семья»	1	28.01		
.38	Использование глаголов в отрицательной форме настоящего времени	1	2.02		
.39	Самостоятельная работа”Наша семья”	1	4.02		
Наступает зима (7 ч.)					
.40	Лексический материал по теме “Зима”	1	9.02		
.41	Грамматические упражнения по теме “Антонимы”	1	11.02		
.42	Использование глаголов в настоящего времени	1	16.02		
.43	Развитие связной речи, отвечая на вопросКая?(Куда?),Кайда?(Где?),Кайдан? Откуда	1	18.02		
.44	**Контрольное списывание. “Тауда” (“На горе”)**	1	23.02		
.45	Работа над ошибками. Развитие диалогической речи по теме "Зимняя игра"		25.02		
.46	**Тест.** Использование глаголов в настоящем времени.	1	2.03		
Наша семья (6 ч.)					
.47	Лексико-грамматические упражнения по теме “Наша семья”	1	4.03		

.48	Использование имен существительных в винительном падеже	1	9.03		
.49	Использование глаголов прошедшем времени	1	11.03		
.50	Использование глаголов прошедшем времени	1	16.03		
.51	**Контрольная работа. “Исем”(“Имя существительное”)**	1	18.03		
.52	Работа над ошибками. Использование имен существительных в винительном падеже	1	1.04		
Идёт весна (4 ч.)					
.53	Лексико-грамматические упражнения по теме “Идёт весна”	1	6.04		
.54	Развитие связной речи, используя числительные от 11 до 100	1	8.04		
.55	Поздравление С 8 Мартом	1	13.04		
.56	*Лексический материал* *Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый*	1	15.04		
Моя -Родина (4 ч.)					
.57	Лексика по теме “Моя –Родина”	1	20.04		
.58	Словосочетания, выражающие желание Мин ... яшисем? (Я... жить?)	1	22.04		
.59	**Словарный диктант.** “Минем туган ягым”Моя-Родина). Развитие связной речи, отвечая на вопросКая?(Куда?),Кайда?(Где?),	1	27.04		
.60	Работа над ошибками. Развитие связной речи, отвечая на вопросНинди? (Какой?)	1	29.04		
В магазине (4ч)					

.61	Склонение существительных с категорией принадлежности, использование их в речи	1	4.05		
.62	Развитие связанной речи по теме"Местоимения"	1	6.05		
.63	**Промежуточная аттестация.**	1	11.05		
.64	Работа над ошибками.Развитие связанной речи, используя побудительное предложения	1	13.05		
Лето(4ч.)					
65	Развитие связной речи по теме"Лето"	1	18.05		
66	Развитие связной речи, используя послелоги аша(через)	1	20.05		
67	Использование глаголов настоящего и прошедшего времени	1	25.05		
68	Лексико-грамматические упражнения по теме "Лето"	1	27.05		

Календарно –тематическое планирование в3классе по предмету родной(татарский) язык, 34недель, 2 часа,всего 68 уроков.

Учебник Р.З.Хайдарова "Кунелле татар теле" "Татарский язык" Изд-во "Татармультфильм",2013г.

№	Содержание	Часы	Срок выполнения		Примечание
			План	**Факт**	
I четверть. 1."Праздник знаний"(11ч.)					
1	Развитие диалогической речи по тексту "1 сентября – Праздник знаний"Беренче сентябрь – белем бәйрәме"	1	3.09		
2	Падежные вопросы Кто? Кого? Кому?	1	8.09		

3	Числительные с 1- до 20	1	10.09		
4	Изучение окончаний множественного числа им.сущ-го	1	15.09		
5	Начальная форма глагола	1	17.09		
6	Формы изъявительного наклонения	1	22.09		
7	Настоящее время :положительная и отрицательная форма	1	24.09		
8	Ознакомление с частицами только9-гына,-генә,-кына.-кенә)	1	29.09		
9	**Словарный диктант.**сряџение глагола прошедшего времени	1	1.10		
10	Спряжение глагола настояәего времени в единственном числе.	1	6.10		
1 1	Десятичные числа с 20-до 100	1	8.10		
2.“Режим дня” (3ч)					
12	Порядковые числитеьные	1	13.10		
13	Собирательные числительные	1	15.10		
14	**Развитие монологической речи “Режим дня**	1	20.10		
3. “В столовой” (8ч)					
15	Личные местоимения	1	22.10		
16	Склонение личных местоимений в единственном числе	1	27.10		
17	Спряжение повелительного глагола	1	29.10		
18	Орфографик сүзлекләр. Словарный диктант.Окончание винительного падежа. Орфографический словарь	1	10.11		
19	Окончаниедательного творительного, предложного падежа.	1	12.11		
20	Спряжение словосочетания “	1	17.11		

	“Уйный башладым”				
21	**Контрольная работа по теме “Местоимения” Склонение имен существительных.**	1	19.11		
22	Работа над ошибками.Развитие связной речи по теме “Столовая”	1	24.11		
4.“Мы помогаем маме”(10ч)					
23	Развитие связной речи его,ее мама, его, ее книга	1	26.11		
24	Развитие диалогической речи”Кем работают родители?”	1	1.12		
25	Слово образующие окончания(чы,че,даш,дәш,таш,тәш)	1	3.12		
26	Инфинитив	1	8.12		
27	Сочинительные и подчительные союзы,потому что, поэтому	1	10.12		
27	Спряжение местоимения сам	1	15.12		
28	Развитие связной речи по стихотворению А.Бикчантаевой “Моя бабушка”	1	17.12		
29	Развитие монологической речи словосоченания “Рөстәмнең әбисе”	1	22.12		
30	Послеложные слова(около,впереди,сзади,перед.	1	24.12		
31	Послеложные слова(сзади,перед,под, над	1	12.01		
5 . “Зима “(8ч)					
32	Развитие монологической речи (кем наряжается на празднике)	1	14.01		
33	Развитие лексико-грамматической речи “На ёлке”	1	19.01		
34	Имя прилагательное.Положительная и сравнительная степень.	1	21.01		

35	**Словарный диктант.** Превосходная и уменьшительная степень им.прилаг.	1	26.01		
36	Работа над ошибками. Спряжение глагола настоящего времени.	1	28.01		
37	Спряжение глагола прошедшего времени.	1	2.02		
38	Имя прилагательное.Антонимы.	1	4.02		
39	**Контрольная работа по теме”Зима”**	1	9.02		
6. “ В городе и в деревни” (4ч)					
40	Лексико-грамматический материал по теме:“Татарстан-моя Родина”	1	11.02		
41	Наречие. Образование наречия с помощью окончаний(ча,чә)	1	16.02		
42	Имена существительные в преложном падеже	1	18.02		
43	Определителҗные местоимения каждый, весь,все.	1	23.02		
7.”Давайте быть воспитанными”(6ч.)					
44	Развитие монологической и диалогической речи	1	25.02		
45	Развитие монологической речи.Прилашение на день рождения	1	2.03		
46	Окончание дательного падежа	1	4.03		
47	Окончание винительного падежа	**1**	**9.03**		
48	Окончание творительного падежа. Словочоченание своя сумка(аның сумкасы)	1	11.03		
49	**Развитие монологической и диалогической речи по теме “Әдәпле булыйк” “Давайте быть воспитанными”**	1	16.03		
8.“Наши младшие друзья” (6ч)					
50	Склонение местоимения он	1	18.03		
51	Словосочетание каждый день	1	1.04		

52	Лексико-грамматический материал по теме “Моя кошка”	1	6.04		
53	Развитие монологической речи “Маленькая кошка”	1	8.04		
54	Лексико-грамматический материал по теме”Имена прилагательное”	1	13.04		
55	**Развитие монологической и диалогической речи по теме”Наши младшие друзья”**	1	15.04		
	9.”Лето” (14ч)				
56	Лексико-грамматический материал по теме”Мы любим лето”	1	20.04		
57	Имена числительное.Ответы на вопрос Сколько время? Во сколько?	1	22.04		
58	Развитие монологической речи (скажите пожалуйста, дайте пожалуйста)	1	27.04		
59	Капма- каршы мәгънәле сүзтезмәләр төзү	1	29.04		
60	Провописание букв о и ө	1	4.05		
61	Работа над ошибками. Местоимения.	1	6.05		
62	**Промежуточная аттестация контрольная работа.**	1	11.05		
63	Развитие монологической речи по теме «Мы идем на празднкеСабантуй»	1	13.05		
64	Повторение склонения имен существительных	1	18.05		
65	Развитие монологической речи с использование глаголов настоящего времени.	1	20.05		
66	Развитие монологической речи по теме “Летний отдых”	1	25.05		
67	Развитие монологической речи по теме “ Лето”	1	27.05		
68	Повторение	1	28.05		

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

25 (двадцать пять) листов

Директор школы

(Ашмарина О.А.)